

सीटेट शिक्षक पात्रता परीक्षा (CTET)

जूनियर स्तर (कक्षा VI से VIII के लिए)

सॉल्व्ड पेपर्स

(सामाजिक अध्ययन वर्ग के लिए)

(विस्तृत विश्लेषण एवं व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र)

प्रधान संपादक

आनन्द कुमार महाजन

संपादन एवं संकलन

CTET परीक्षा विशेषज्ञ समिति

संपादकीय कार्यालय

12, चर्च लेन, प्रयागराज-211002

मो. : 9415650134

Email : yctap12@gmail.com

website : www.yctbooks.com/ www.yctfastbook.com

© All Rights Reserved with Publisher

प्रकाशन घोषणा

सम्पादक एवं प्रकाशक आनन्द कुमार महाजन ने प्रिंटेक्स इण्डिया, प्रयागराज से मुद्रित करवाकर, वाई.सी.टी. पब्लिकेशन्स प्रा. लि., 12, चर्च लेन, प्रयागराज-211002 के लिए प्रकाशित किया।

इस पुस्तक को प्रकाशित करने में सम्पादक एवं प्रकाशक द्वारा पूर्ण सावधानी बरती गई है
फिर भी किसी त्रुटि के लिए आपका सुझाव और सहयोग सादर अपेक्षित है।

किसी भी विवाद की स्थिति में न्यायिक क्षेत्र प्रयागराज होगा।

मूल्य : 650/-

विषय-सूची

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (CTET)-2022 (CLASS : VI-VIII)

- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 06 फरवरी, 2023).....5-33
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 03 फरवरी, 2023).....34-62
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 01 फरवरी, 2023).....63-90
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 30 जनवरी, 2023) 91-116
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 29 जनवरी, 2023) 117-145
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 28 जनवरी, 2023) 146-173
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 27 जनवरी, 2023) 174-199
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 25 जनवरी, 2023) 200-225
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 24 जनवरी, 2023) 226-252
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 23 जनवरी, 2023) 253-281
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 20 जनवरी, 2023) 282-312
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 19 जनवरी, 2023) 313-342
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 18 जनवरी, 2023) 343-370
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 17 जनवरी, 2023) 371-397
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 13 जनवरी, 2023) 398-426
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 12 जनवरी, 2023) 427-455
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 11 जनवरी, 2023) 456-483
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 09 जनवरी, 2023) 484-514
- CTET-2022 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 28 दिसंबर, 2022) 515-544
- CTET-July 2023 (सामाजिक अध्ययन) व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र (VI-VIII) (परीक्षा तिथि 20 अगस्त, 2023)..... 545-592

उत्तर प्रदेश (UP TET) एवं केन्द्रीय (CTET) शिक्षक पात्रता परीक्षा पाठ्यक्रम (कक्षा VI से VIII के लिए)

प्रारम्भिक अवस्था	II. भाषा I
<p>I. बाल विकास और अध्यापन 30 प्रश्न</p> <p>(क) बाल विकास (प्रारम्भिक विद्यालय का बालक) 15 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● विकास की अवस्था तथा अधिगम से उसका संबंध ● बालक के विकास के सिद्धान्त ● आनुवांशिकता और पर्यावरण का प्रभाव ● सामाजिकीकरण दबाव : सामाजिक विश्व और बालक (शिक्षक, अभिभावक और मित्रगण) ● पाइगेट, कोलबर्ग और वायगोट्स्की : निर्माण और विवेचित संदर्श ● बाल-केंद्रित और प्रगामी शिक्षा की अवधारणाएं ● बौद्धिकता के निर्माण का विवेचित संदर्श ● बहु-आयामी बौद्धिकता ● भाषा और चिंतन ● समाज निर्माण के रूप में लिंग : लिंग भूमिकाएँ, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षणिक व्यवहार ● शिक्षार्थियों के मध्य वैयक्तिक विभेद, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता पर आधारित विभेदों को समझना करना ● अधिगम के लिए मूल्यांकन और अधिगम के मूल्यांकन के बीच अंतर; विद्यालय आधारित मूल्यांकन, सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन : संदर्श और व्यवहार ● शिक्षार्थियों की तैयारी के स्तर के मूल्यांकन के लिए; कक्षा में शिक्षण और विवेचित चिंतन के लिए तथा शिक्षार्थी की उपलब्धि के लिए उपयुक्त प्रश्न तैयार करना। <p>(ख) समावेशी शिक्षा की अवधारणा तथा निवेश आवश्यकता वाले बालकों को समझना 5 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● गैर-लाभप्राप्त और अवसर-वंचित शिक्षार्थियों सहित विभिन्न पृष्ठभूमियों से आए शिक्षणार्थियों की आवश्यकताओं को समझना। ● अधिगम संबंधी समस्याओं, 'कठिनाई' रखने वाले बालकों की आवश्यकताओं को समझना। ● मेधावी, सृजनशील, विशिष्ट, प्रतिभावान शिक्षणार्थियों की आवश्यकताओं को समझना। <p>(ग) अध्ययन और अध्यापन 10 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● बालक किस प्रकार सोचते और सीखते हैं; बालक विद्यालय प्रदर्शन में सफलता प्राप्त करने में कैसे और क्यों 'असफल' होते हैं। ● शिक्षण और अधिगम की बुनियादी प्रक्रियाएँ; बालकों की अध्ययन कार्यनीतियाँ; सामाजिक क्रियाकलाप के रूप में अधिगम, अधिगम के सामाजिक संदर्भ। ● एक समस्या समाधानकर्ता और एक 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में बालक। ● बालकों के अधिगम की वैकल्पिक संकल्पना, अधिगम प्रक्रिया में महत्वपूर्ण चरणों के रूप में बालक की 'त्रुटियों' को समझना। ● बोध और संवेदनाएं ● प्रेरणा और अधिगम ● अधिगम में योगदान देने वाले कारक – निजी एवं पर्यावरणीय। 	<p>(क) भाषा बोधगम्यता 15 प्रश्न</p> <p>अनदेखे अनुच्छेदों को पढ़ना – दो अनुच्छेद एक गद्य अथवा नाटक और एक कविता जिसमें बोधगम्यता, निष्कर्ष, व्याकरण और मौखिक योग्यता से संबंधित प्रश्न होंगे (गद्य अनुच्छेद साहित्यिक, वैज्ञानिक, वर्णनात्मक अथवा तर्कमूलक हो सकता है)</p> <p>(ख) भाषा विकास का अध्यापन 5 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अधिगम अर्जन ● भाषा अध्यापन के सिद्धान्त ● सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य तथा बालक इसे किस प्रकार एक उपकरण के रूप में प्रयोग करते हैं, ● मौखिक और लिखित रूप में विचारों के सम्प्रेषण के लिए किसी भाषा के अधिगम में व्याकरण की भूमिका पर विवेचित संदर्श ● एक भिन्न कक्षा में भाषा पढ़ाने की चुनौतियाँ; भाषा की कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार ● भाषा कौशल ● भाषा बोधगम्यता और प्रवीणता का मूल्यांकन करना : बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना ● अध्यापन – अधिगम सामग्री : पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषायी संसाधन ● उपचारात्मक अध्यापन <p>III. भाषा-II 30 प्रश्न</p> <p>(क) बोधगम्यता 15 प्रश्न</p> <p>दो अनदेखे गद्य अनुच्छेद (तर्कमूलक अथवा साहित्यिक अथवा वर्णनात्मक अथवा वैज्ञानिक) जिनमें बोधगम्यता, निष्कर्ष, व्याकरण और मौखिक योग्यता से संबंधित प्रश्न होंगे</p> <p>(ख) भाषा विकास का अध्यापन 15 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अधिगम और अर्जन ● भाषा अध्यापन के सिद्धान्त ● सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य तथा बालक इसे किस प्रकार एक उपकरण के रूप में प्रयोग करते हैं। ● मौखिक और लिखित रूप में विचारों के सम्प्रेषण के लिए किसी भाषा के अधिगम में व्याकरण की भूमिका पर निर्णायक संदर्श ● एक भिन्न कक्षा में भाषा पढ़ाने की चुनौतियाँ; भाषा की कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार ● भाषा कौशल ● भाषा बोधगम्यता और प्रवीणता का मूल्यांकन करना : बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना ● अध्यापन – अधिगम सामग्री : पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषायी संसाधन ● उपचारात्मक अध्यापन <p>IV. (क) गणित एवं विज्ञान : 60 प्रश्न</p> <p>(i) गणित 30 प्रश्न</p> <p>(क) विषय-वस्तु 20 प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अंक प्रणाली ● अंकों को समझना ● अंकों के साथ खेलना ● पूर्ण अंक

<ul style="list-style-type: none"> ● नकारात्मक अंक और पूर्णांक ● भिन्न ● बीजगणित ● बीजगणित का परिचय ● समानुपात और अनुपात ● ज्यामिति ● मूलभूत ज्यामितिक विचार (2-डी) ● बुनियादी आकारों को समझना (2-डी और 3-डी) ● सममिति ● निर्माण (सीधे किनारे वाले मापक, कोणमापक, परकार का प्रयोग करते हुए) ● क्षेत्रमिति ● आंकड़ा प्रबंधन 		<ul style="list-style-type: none"> ● प्रारम्भिक राज्य ● नए विचार ● प्रथम साम्राज्य ● सुदूरवर्ती भूभागों के साथ सम्पर्क ● राजनैतिक गतिविधियाँ ● संस्कृति और विज्ञान ● नए सम्राट और साम्राज्य ● दिल्ली के सुल्तान ● वास्तुकला ● साम्राज्य का सृजन ● सामाजिक परिवर्तन ● क्षेत्रीय संस्कृतियाँ ● कम्पनी शासन की स्थापना ● ग्रामीण जीवन और समाज ● उपनिवेशवाद और जनजातीय समाज ● 1857-58 का विद्रोह ● महिलाएं और सुधार ● जाति व्यवस्था को चुनौती ● राष्ट्रवादी आंदोलन ● स्वतंत्रता के पश्चात् भारत
(ख) अध्यापन संबंधी मुद्दे	10 प्रश्न	
<ul style="list-style-type: none"> ● गणितीय/तार्किक चिंतन की प्रकृति ● पाठ्यचर्या में गणित का स्थान ● गणित की भाषा ● सामुदायिक गणित ● मूल्यांकन ● उपचारात्मक शिक्षण ● शिक्षण की समस्याएं 		
(ii) विज्ञान	30 प्रश्न	II. भूगोल
(क) विषय-वस्तु	20 प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> ● एक सामाजिक अध्ययन तथा एक विज्ञान के रूप में भूगोल ● ग्रह : सौरमण्डल में पृथ्वी ● ग्लोब ● अपनी समग्रता में पर्यावरण : प्राकृतिक और मानव पर्यावरण ● वायु ● जल ● मानव पर्यावरण : बस्तियाँ, परिवहन और संप्रेषण ● संसाधन : प्रकार – प्राकृतिक एवं मानवीय ● कृषि
I. भोजन		III. सामाजिक और राजनीतिक जीवन
<ul style="list-style-type: none"> ● भोजन के स्रोत ● भोजन के अवयव ● भोजन को स्वच्छ करना 		<ul style="list-style-type: none"> ● विविधता ● सरकार ● स्थानीय सरकार ● आजीविका हासिल करना ● लोकतंत्र ● राज्य सरकार ● मीडिया को समझना ● लिंग-भेद समाप्ति ● संविधान ● संसदीय सरकार ● न्यायपालिका ● सामाजिक न्याय और सीमांत लोग
II. सामग्री		
<ul style="list-style-type: none"> ● दैनिक प्रयोग की सामग्री 		
III. जीव-जंतुओं की दुनिया		
IV. सचल वस्तुएं, लोग और विचार		
V. चीजें कैसे कार्य करती हैं		
<ul style="list-style-type: none"> ● विद्युत करंट और सर्किट ● चुंबक 		
VI. प्राकृतिक पद्धति		
VII. प्राकृतिक संसाधन		
(ख) अध्यापन संबंधी मुद्दे	10 प्रश्न	(ख) अध्यापन संबंधी मुद्दे
<ul style="list-style-type: none"> ● विज्ञान की प्रकृति और संरचना ● प्राकृतिक विज्ञान/लक्ष्य और उद्देश्य ● विज्ञान को समझना और उसकी सराहना करना ● दृष्टिकोण/एकीकृत दृष्टिकोण ● प्रेक्षण/प्रयोग/अन्वेषण (विज्ञान की पद्धति) ● अभिनवता ● पाठ्यचर्या सामग्री/सहायता-सामग्री ● मूल्यांकन-संज्ञात्मक/मनोप्रेरक/प्रभावना ● समस्याएं ● उपचारात्मक शिक्षण 		20 प्रश्न
V. सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान	60 प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> ● सामाजिक विज्ञान/सामाजिक अध्ययन की अवधारण और पद्धति ● कक्षा की प्रक्रियाएं, क्रियाकलाप और व्याख्यान ● विवेचित चिंतन का विकास करना ● पृष्ठताछ/अनुभवजन्य साक्ष्य ● सामाजिक विज्ञान/सामाजिक अध्ययन पढ़ाने की समस्याएं ● स्रोत – प्राथमिक और माध्यमिक ● प्रोजेक्ट कार्य ● मूल्यांकन
(क) विषय-वस्तु	40 प्रश्न	
I. इतिहास		
<ul style="list-style-type: none"> ● कब, कहाँ और कैसे ● प्रारम्भिक समाज ● प्रथम कृषक और चरवाहे ● प्रथम शहर 		

Central Teacher Eligibility Test (CTET) 2022

Social Science (VI-VIII)

Solved Paper with Explanation

(Exam Date : 06-02-2023)

(Time : 2.30)

CHILD DEVELOPMENT PEDAGOGY

1. A child's growth and development is influenced by :/एक बच्चे की वृद्धि और विकास निम्नलिखित में से कौन-से कारकों द्वारा प्रभावित होता है?

- (i) parenting styles/परवरिश की शैलियाँ
 (ii) genetic make - up/आनुवंशिक ढाँचा/संरचना
 (iii) schooling experiences/विद्यालयी अनुभव
 (iv) personal interests/व्यक्तिगत रुचि
- (a) (ii), (iii) (b) (i), (ii)
 (c) (i), (iii), (iv) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

Ans. (d) : वृद्धि और विकास आनुवंशिकता या आनुवंशिक संघटन और पर्यावरणीय कारकों, सभी अन्योन्याश्रितों के बीच एक जटिल संतुलन द्वारा विनियमित होते हैं। आनुवंशिकता वृद्धि और विकास की सीमा को निर्धारित करती है, जो संभव है लेकिन पर्यावरण उस स्थिति को निर्धारित करता है जिससे क्षमता हासिल की जाती है। अतः एक बच्चे की वृद्धि और विकास निम्न कारकों द्वारा प्रभावित होता है—

- परवरिश की शैलियाँ
- आनुवंशिक ढाँचा संरचना
- विद्यालयी अनुभव
- व्यक्तिगत रुचि

2. Developmental changes in children : बच्चों में विकासात्मक परिवर्तन :

- (a) Are universal taking place at the same pace across cultures./सभी संस्कृतियों में सार्वभौमिक समान गति से होते हैं।
 (b) Are unidimensional and linear./एक आयामी और रैखिक हैं।
 (c) Are a complex interaction between hereditary and environmental factors./वंशानुगत और पर्यावरणीय कारकों के बीच एक जटिल अंतःक्रिया हैं।
 (d) Are irreversible and proceed from toe to head./अपरिवर्तनीय हैं और पैर की अंगुली से सिर तक आगे बढ़ते हैं।

Ans. (c) : मानव विकास 'आनुवंशिकता और वातावरण' दोनों से प्रभावित होती है क्योंकि ये वे तत्व हैं जो किसी व्यक्ति के वृद्धि और विकास को निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विकासात्मक परिवर्तन आनुवंशिक और पर्यावरणीय परिस्थितियों के अद्वितीय संयोजन का परिणाम है क्योंकि बच्चों का विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच अंतः क्रिया का परिणाम है। बच्चों में विकासात्मक परिवर्तन वंशानुगत और पर्यावरणीय कारकों

के बीच एक जटिल अंतः क्रिया है जो सभी जन्मजात लक्षण, प्रवृत्ति, और बुद्धिलब्धि, आनुवंशिकता पर निर्भर करते हैं। तथा सभी मानसिक और सामाजिक लक्षण पर्यावरण पर निर्भर करते हैं।

3. Assertion (A) : All children across cultures proceed through the stages of development in the same manner at the same age.

अभिकथन (A) : सभी संस्कृतियों में बच्चे एक ही उम्र में एक ही तरीके से विकास के चरणों से गुजरते हैं।

Reason (R) : Childhood is universal and unidimensional.

तर्क (R) : बचपन सार्वभौमिक और एक आयामी होता है।

Choose the correct option.

सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Ans. (d) : बालक और बाल्यावस्था की सार्वभौमिक धारणा बचपन को सार्वभौमिक स्तर पर परिभाषित करना संभव नहीं है क्योंकि हर बालक अलग-अलग पृष्ठभूमि और संस्कृतियों में अलग-अलग क्षमताओं और अक्षमताओं के साथ बढ़ता है अभिकथन (A) सभी संस्कृतियों में बच्चे एक ही उम्र में एक ही तरीके से विकास के चरणों से गुजरते हैं। यह कथन गलत है क्योंकि बच्चे भिन्न तरीके से अलग-अलग उम्र में विकास के चरणों से गुजरते हैं। तर्क (R) बचपन सार्वभौमिक और एक आयामी नहीं बल्कि बहुआयामी होता है। अतः इस सन्दर्भ में (A) और (R) दोनों गलत हैं।

4. Assertion (A) : Socialisation happens only at school once the children begin to go to school.

अभिकथन (A) : समाजीकरण स्कूल में ही होता है जब बच्चे स्कूल जाना शुरू करते हैं।

Reason (R) : School is the only institution of secondary socialisation.
तर्क (R) : स्कूल द्वितीयक समाजीकरण की एकमात्र संस्था है।

Choose the correct option.
सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
 (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Ans. (d) : सामाजीकरण समाज में विशेष भूमिका निभाने वाले व्यक्तियों के अपेक्षित व्यवहार, मूल्यों, मानदंडों और सामाजिक कौशल को सीखने की चल रही प्रक्रिया को संदर्भित करता है। समाजीकरण के प्रमुख एजेंटों में परिवार और स्कूल शामिल हैं, लेकिन मीडिया, सहकर्मी समूह और अन्य प्रमुख सामाजिक संस्थान जैसे धर्म और कानूनी व्यवस्था भी शामिल हैं। अतः इस सन्दर्भ में समाजीकरण स्कूल में ही नहीं वरन् परिवार, मीडिया व आसपास वातावरण से भी प्राप्त होता है। और द्वितीयक/माध्यमिक समाजीकरण में सिर्फ स्कूल ही नहीं बल्कि, पड़ोस, मीडिया, सहकर्मी समूह, समाज के कानून आदि हैं। इस प्रकार (A) और (R) दोनों गलत हैं।

5. Seema is scared to eat sweets from the kitchen without her mother's permission. She thinks that if her mother gets to know about it then she will be punished. Identify the stage of moral development of Seema according to Kohlberg's theory of Moral development.

सीमा अपनी मम्मी की आज्ञा के बिना रसोई से मिठाई खाने में डरती है। उसे लगता है कि मम्मी को पता लगने पर उसे सजा मिलेगी। कोहलबर्ग के नैतिक सिद्धान्तों के अनुसार सीमा किस स्तर पर है ?

- (a) Post Conventional Stage/उत्तर पारंपरिक स्तर
 (b) Pre-Conventional Stage/पूर्व पारंपरिक स्तर
 (c) Formal Stage/अमूर्त स्तर
 (d) Conventional Stage /पारंपरिक स्तर

Ans. (b) : सीमा अपनी मम्मी की आज्ञा के बिना रसोई से मिठाई खाने में डरती है। उसे लगता है कि मम्मी को पता लगने पर उसे सजा मिलेगी कोहलबर्ग के नैतिक सिद्धान्तों के अनुसार सीमा पूर्व पारंपरिक स्तर की प्रारंभिक अवधि में है। यह लगभग 9 वर्ष तक रहता है। इस उम्र में, बच्चों के निर्णय मुख्य रूप से वयस्कों की अपेक्षाओं और नियमों को तोड़ने के परिणामों से प्रभावित होते हैं। इस स्तर में दो चरण होते हैं-

- (1) आज्ञाकारिता और दंड
 (2) व्यक्तिवाद और विनियम

6. According to Jean Piaget cognitive development is facilitated by the process of : जीन पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास किस प्रक्रिया द्वारा सुगम होता है ?

- (a) Adaptation /अनुकूलन
 (b) Reinforcement/पूरुर्बलन
 (c) Rehearsal /पूर्वाभ्यास
 (d) Algorithms/कलन विधि

Ans. (a) : पियाजे के अनुसार बच्चों में उनके वातावरण के साथ समायोजन की प्रकृति सहज होती है। बच्चे की इस प्रकृति को अनुकूलन (Adaptation) कहा जाता है। पियाजे के अनुसार बालक अपने प्रारंभिक जीवन से ही अनुकूलन करने लगता है। जब कोई बच्चा माहौल में किसी उद्दीपक परिस्थितियों के सामने होता है तो उस समय उसकी विभिन्न मानसिक क्रियाएं अलग-अलग कार्य न करके एक साथ संगठित होकर कार्य करती हैं और ज्ञान अर्जित करती हैं। यही क्रिया हमेशा मानसिक स्तर पर चलती हैं। वातावरण के साथ मनुष्य का जो संबंध होता है। उस संबंध को संगठन आन्तरिक रूप से प्रभावित करता है जबकि अनुकूलन बाहरी रूप से। यह कह सकते हैं कि इस प्रकार जीन पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास, अनुकूलन प्रक्रिया द्वारा सुगम होता है।

7. Choose the correctly matched pair of stages with the characteristics proposed by Jean Piaget.

जीन पियाजे द्वारा प्रस्तावित विशेषताओं के साथ चरणों की सही सुमेलित जोड़ी चुनें।

- (a) Sensorimotor state/ - can engage in make believe play/
 संवेदी चालक अवस्था - नाटकीय खेल में संलग्न
 (b) Pre-operational/ - object permanence begins /
 पूर्व संक्रियात्मक अवस्था वस्तु स्थायित्वता का प्रारंभ
 (c) Concrete Operational/ - Capable of mentally reversing actions /
 मूर्त संक्रियात्मक अवस्था - क्रियाओं को मानसिक तौर पर पतिवर्तन में सक्षम
 (d) Formal Operational/ - Capable of hypo-
 theoretical deductive thinking /
 अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था -परिकल्पित निगमनात्मक तर्क में सक्षम

Ans. (d) : जीन पियाजे द्वारा प्रस्तावित विशेषताओं के साथ चरणों की सही सुमेलित जोड़ी:

	अवस्थाएँ	परिवर्तन
(1)	संवेदी पेशीय गामक अवस्था (जन्म से 2 वर्ष तक)	<ul style="list-style-type: none"> ● इंद्रिया शिक्षक है ● प्रतिवर्त क्रिया ● अंतरंग व्यवहार

(2)	पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (2 वर्ष से 7 वर्ष की आयु तक)	<ul style="list-style-type: none"> ● भाषा विकास ● अपरिवर्तनीयता ● अहंकेन्द्रवाद ● जीववाद
(3)	मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (7 वर्ष से 11 वर्ष तक)	<ul style="list-style-type: none"> ● तर्क शुरू होता है। ● प्रतिवर्ती ● वर्गीकरण ● संरक्षण
(4)	अनौपचारिक संक्रियात्मक अवस्था (11 वर्ष से किशोरावस्था तक)	<ul style="list-style-type: none"> ● परिकल्पित निगमनात्मक तर्क में सक्षम ● चिंतन ● अपसारी/अभिसारी चिंतन ● सृजनात्मक चिंतन

8. According to Lev Vygotsky, which of these is an important activity to enable children to learn ?

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चों को सीखने में सक्षम बनाने के लिए इनमें से कौन से कारक की महत्वपूर्ण भूमिका है ?

- (a) Dialogue/संवाद (b) Lecture/व्याख्यान
(c) Punishment/सजा (d) Rewards /पुरस्कार

Ans. (a) : लेव वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चों को सीखने में सक्षम बनाने के लिए संवाद की महत्वपूर्ण भूमिका है। वाइगोत्स्की ने भाषा को अधिगम और विकास के बीच एक महत्वपूर्ण मध्यस्थ के रूप में माना है। भाषा का उपयोग शिक्षार्थी द्वारा विचारों को व्यवस्थित करने, सीखने के साथ-साथ संवाद करने तथा अनुभवों को साझा करने के लिए किया जाता है। संवाद छोटे बच्चों द्वारा उत्पादित भाषण को संदर्भित करता है। जो या तो स्वयं या दूसरों को संबोधित किया गया प्रतीत होता है जिसकी कभी-कभी आसानी से एक श्रोता द्वारा कल्पना नहीं की जा सकती है।

9. Which Psychologist formulated the theory in which interaction is considered the most important in language development of a child ?

निम्न में से किस मनोवैज्ञानिक ने प्रतिपादित किया कि अंतःक्रिया की बच्चे के भाषिक विकास में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका है?

- (a) Jean Piaget/जीन पियाजे
(b) Lev Vygotsky/लेव व्यागोत्सकी
(c) BF Skinner/बी.एफ. स्कीनर
(d) Noam Chomsky /नोम चौमस्की

Ans. (b) : लेव वायगोत्स्की ने प्रतिपादित किया कि अंतः क्रिया की बच्चे के भाषिक विकास में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका है। वायगोत्सकी ने भाषा को अधिगम और विकास के बीच एक महत्वपूर्ण मध्यस्थ के रूप में माना है। वाइगोत्स्की मानते हैं कि संज्ञानात्मक विकास संस्कृतियों में भिन्न होता है। इस प्रकार अधिगम सामाजिक परिवेश में अंतः क्रिया करने के साथ-साथ अपने मन में विचारों का पुर्ननिर्माण करना और उन्हें दूसरों के साथ साझा करना था। भाषा का उपयोग शिक्षार्थी द्वारा विचारों को व्यवस्थित करने, सीखने के

साथ-साथ संवाद करने और अनुभवों को साझा करने के लिए किया जाता था। वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चे वयस्कों और साथियों के साथ अंतः क्रिया से सीखते हैं, और लेव वायगोत्स्की के अनुसार भाषा संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

10. The abilities in logico-mathematical intelligence include : /तार्किक-गणितीय बुद्धि की क्षमताओं में क्या शामिल हैं ?

- (a) manipulating images, graphic skills and spatial reasoning - anything that would include more than two dimensions. /छवियों में हेरफेर, ग्राफिक कौशल और स्थानिक तर्क-कुछ भी जिसमें दो से अधिक आयाम शामिल होंगे।
(b) sensitivity to rhythm, pitch, meter, tone, melody./लय, ताल, स्वर, माधुर्य के प्रति संवेदनशीलता।
(c) distinguishing between specific pitches, tones and rhythms that others may miss./विशिष्ट पिचों, स्वरों और लय के बीच अंतर करना जिसे पहचानने में अन्य लोग चूक सकते हैं।
(d) making connections based on prior knowledge and categorization, patterning and relationships between ideas. /पूर्व ज्ञान के आधार पर वर्गीकरण करना, पैटर्न पहचानना व विचारों के बीच संबंध बनाना।

Ans. (d) : तार्किक-गणितीय बुद्धि की क्षमताओं में, पूर्व ज्ञान के आधार पर वर्गीकरण करना, पैटर्न पहचानना व विचारों के बीच संबंध बनाना शामिल हैं। हॉवर्ड गार्डनर के बहु प्रतिभा सिद्धान्त के अनुसार प्रतिरूप को खोजने की एवं तर्क की लम्बी शृंखला को हल करने की क्षमता और संवेदनशीलता 'तार्किक गणितीय' बुद्धि वाले एक व्यक्ति की विशेषताएं हैं। उन्होंने तार्किक रूप से समस्याओं का विश्लेषण करने, गणितीय संचालन और वैज्ञानिक जांच करना, स्वरूपों का पता लगाने की क्षमता, तर्क की लंबी शृंखला को संभालने की क्षमता को बताया है।

11. Assertion (A) : A major influence on adolescents' gender roles and stereotypes is exerted by films and advertisements.

अभिकथन (A) : किशोरों की जेंडर भूमिकाओं व रूढ़िवादियों के प्रति दृष्टिकोण और मूल्यों को निर्धारित करने में विज्ञापन और फिल्में एक बड़ा प्रभाव डालती हैं।

Reason (R) : Media is a powerful primary agency of socialisation for adolescents.

तर्क (R) : मीडिया समाजीकरण की एक शक्तिशाली प्राथमिक संस्था है।

Choose the correct option./ सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।

- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Ans. (a) : किशोरों के लिए मीडिया समाजीकरण की एक शक्तिशाली प्राथमिक संस्था हैं जो उन्हें दुनिया और उसके भीतर अपनी जगह के बारे में सिखाते हैं। स्कूल, साथियों और मीडिया द्वारा बारीकी से पालन किए जाने वाले परिवार को बच्चे के जीवन में समाजीकरण का प्राथमिक एजेंट माना जाता है। इसी संदर्भ में किशोरों की जेंडर भूमिकाओं व रूढ़िवादियों के प्रति दृष्टिकोण और मूल्यों को निर्धारित करने में विज्ञापन और फिल्में एक बड़ा प्रभाव डालती हैं। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।

12. To facilitate learning of children from varied backgrounds teachers should :
विभिन्न पृष्ठभूमियों के बच्चों के सीखने की सुविधा के लिए शिक्षकों को चाहिए कि वे :

- (a) Follow decontextualised curriculum/ गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम का पालन करें।
- (b) Implement Differentiated instruction/ विभेदित निर्देश लागू करें।
- (c) Adhere to Standardised assessment/ मानकीकृत मूल्यांकन का पालन करें।
- (d) Practice exclusionary practices/ बहिष्करण प्रथाओं का अभ्यास करें।

Ans. (b) : एक समावेशी कक्षा में, विभिन्न योग्यताओं, संस्कृतियों, शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य और अक्षमताओं वाले कई शिक्षार्थी होते हैं। तो इसका एक शिक्षक को पालन करना चाहिए:

- चुनौतीपूर्ण, पिछड़े, दिव्यांग बच्चों सहित सभी के लिए समान शिक्षा देना होता है।
- विविध शैक्षणिक निर्देशात्मक रणनीतियों का उपयोग करना और व्यक्तिगत छात्रों की सीखने की गति का सम्मान करना होता है।
- ऐसा वातावरण बनाना जिसमें बच्चा विविधता के साथ सीख सके, न कि सीखने के लिए विशेष वातावरण तैयार कर सके।
- इस प्रकार हम विचार कर सकते हैं कि विभिन्न पृष्ठभूमियों के बच्चों के सीखने की सुविधा के लिए शिक्षकों को चाहिए कि वे विभेदित निर्देश लागू करें।

13. Assessment :
आकलन :

- (a) Should direct learning and what has to be assessed should determine what is to be taught/को अधिगम को दिशा देनी चाहिए और किसका आकलन करना है इस से निर्धारित होना चाहिए कि क्या पढ़ाना है।
- (b) Should not be linked to learning since the two are separate processes /को सीखने से नहीं जोड़ा जाना चाहिए क्योंकि दोनों अलग-अलग प्रक्रियाएं हैं।

- (c) Should take place to direct learning by segregating and dividing children into same ability groups - 'slow learners', 'intelligent children'/को बच्चों को समान क्षमता समूहों - 'धीमे सीखने वाले' 'बुद्धिमान बच्चों' के पृथक समूह बनाने के लिए इस्तेमान किया जाना चाहिए।
- (d) Should be an integral part of teaching - learning process beginning from assessing children's readiness to learn/को बच्चों की सीखने की तैयारी से लेकर शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग होना चाहिए।

Ans. (d) : शिक्षण-अधिगम की योजना और संगठन और आकलन में शिक्षक शिक्षण-अधिगम आकलन की योजना बनाते हैं और उसे व्यवस्थित करते हैं। मूल्यांकन के साथ शिक्षण-अधिगम शिक्षण-अधिगम एकीकृत में शिक्षक शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को आकलन या मूल्यांकन दृष्टिकोण के साथ एकीकृत करते हैं।

- केवल प्रेडिग और रैंकिंग के लिए आकलन का दृष्टिकोण और इसे अधिगम की गतिविधियों के साथ एकीकृत मूल्यांकन के दृष्टिकोण में बदल दिया गया है जो शिक्षार्थियों के ज्ञान के निर्माण का समर्थन करता है।
- आकलन को बच्चों की सीखने की तैयारी से लेकर शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग होना चाहिए।

14. In a progressive classroom, learning :
एक प्रगतिशील कक्षा में सीखना :

- (a) Is individualistic and passive /व्यक्तिवादी और निष्क्रिय है।
- (b) Is active and social in character/सक्रिय और सामाजिक है।
- (c) In exam-oriented/परीक्षा उन्मुख है।
- (d) In textbook centred /पाठ्यपुस्तक केंद्रित है।

Ans. (b) : जॉन डीवी, एक अमेरिकी दार्शनिक ने 'प्रगतिशील शिक्षा' की अवधारणा का प्रस्ताव दिया है जो इस बात पर जोर देता है कि शिक्षण केवल 'प्रायोगिक' दृष्टिकोण से होता है। इसलिए छात्रों को अनुकूलन और अधिगम हेतु अपने वातावरण के साथ बातचीत करनी चाहिए।

प्रगतिशील कक्षा की प्राथमिक विशेषताएँ:

- एक प्रगतिशील कक्षा में अधिगम एक सामाजिक और सक्रिय प्रक्रिया है क्योंकि प्रगतिशील शिक्षा इस बात पर जोर देती है कि ज्ञान प्रत्यक्ष अनुभवों और शिक्षकों और साथियों की सक्रियता एवं सहयोग से उत्पन्न होता है।
- यह इस विश्वास पर आधारित है कि शिक्षा को मुख्य रूप से बच्चों की जरूरतों को पूरा करना चाहिए और ज्ञान और याद रखने के बजाय समझ, क्रिया और अनुभव पर ध्यान देना चाहिए।

15. Assertion (A) : Teachers should follow standardized curriculum and procedures for assessment of children.

अभिकथन (A) : शिक्षकों को बच्चों के मूल्यांकन के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम और प्रक्रियाओं का पालन करना चाहिए।

Reason (R) : The aim of inclusive education is to work towards making everyone the same by dismissing differences.

तर्क (R) : समावेशी शिक्षा का उद्देश्य मतभेदों को खारिज कर सभी को समान बनाने की दिशा में काम करना है।

Choose the correct option. /सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Ans. (d) : सभी छात्रों का वातावरण अलग होता है और वे भिन्न-भिन्न वातावरण और संस्कृतियों में भी विकसित होते हैं, इस प्रकार उनकी समझ भी भिन्न होती है। शिक्षकों को बच्चों के मूल्यांकन के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम और प्रक्रियाओं का पालन करना चाहिए यह कथन गलत है क्योंकि एक कक्षा में, अधिगमकर्ता अलग-अलग गति से अधिगम करते हैं और एक शिक्षक के रूप में आमने-सामने कक्षा में, सभी की अधिगम की आवश्यकताओं को पूरा करना लगभग असंभव है, लेकिन कक्षा में इस अवधारणाओं की समझ हमें विविध अधिगम की आवश्यकताओं को समायोजित करने में मदद करेगी। अतः इस संदर्भ में, समावेशी शिक्षा का उद्देश्य मतभेदों को खारिज कर सभी को समान बनाना गलत है क्योंकि प्रत्येक बच्चा अद्वितीय होता है और उसकी भिन्न अधिगम की शैली और अधिगम की गति होती है। अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

16. When children with special needs are admitted in an inclusive classroom, which of the following is correct in such situation?/जब विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे एक समावेशी कक्षा में प्रवेश लेते हैं तो निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

(i) It seems unrealistic for 'special children' to learn among 'normal children'./विशिष्ट बच्चों का सामान्य बच्चों के साथ सीखना अवास्तविक है।

(ii) Children without special needs are demotivated to learn./विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे सीखने के लिए अभिप्रेरित नहीं होते।

(iii) Teachers need to change approach of teaching./शिक्षकों को शिक्षण की पद्धतियों में बदलाव की आवश्यकता है।

(iv) It strengthens the ability of all children to work together, understand and value different points of view./इससे सभी बच्चों के साथ कार्य करने की क्षमता व अलग-अलग दृष्टिकोण को तुल्य करने के कौशल सुदृढ़ होते हैं।

- (a) (ii), (iii) and (iv)/ (ii), (iii) और (iv)
- (b) (iii) and (iv)/(iii) और (iv)
- (c) (i) and (iv)/(i) और (iv)
- (d) (ii) and (iii)/(ii) और (iii)

Ans. (b) : समावेशी शिक्षा विशिष्ट आवश्यकता वाले बालकों को सामान्य बालकों से अलग शिक्षा देने की विरोधी है। शिक्षा का समावेशीकरण यह बताता है कि विशेष शैक्षणिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए एक सामान्य छात्र और एक दिव्यांग को समान शिक्षा प्राप्त करने के अवसर मिलने चाहिए। जब विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे एक समावेशी कक्षा में प्रवेश लेते हैं तो-

- शिक्षकों को शिक्षण की पद्धतियों में बदलाव की आवश्यकता है।
- इससे सभी बच्चों के साथ कार्य करने की क्षमता व अलग-अलग दृष्टिकोण को तुल्य करने कौशल सुदृढ़ होते हैं।

17. When dealing with gifted learners, 'out-of-the-box' thinking is used to denote प्रतिभाशाली अधिगमकर्ताओं के संदर्भ में 'लीक से हटकर सोचने' का इस्तेमाल किसके लिए किया जाता है?

- (a) low level thinking /निम्न स्तर की सोच
- (b) convergent thinking /अभिसारी सोच
- (c) rigid thinking /अनम्य सोच
- (d) divergent thinking /अपसारी सोच

Ans. (d) : प्रतिभाशाली अधिगमकर्ताओं के संदर्भ में 'लीक से हटकर सोचने' का इस्तेमाल अपसारी सोच के लिए किया जाता है। प्रतिभाशाली शिक्षार्थी स्वाभाविक रूप से एक विशिष्ट क्षेत्र के सामान्य मानसिक क्षमता या प्रतिभा के उच्च स्तर के धनी होते हैं और ज्ञान भी प्राप्त करते हैं। वे समान आयु, अनुभव और पर्यावरण के अन्य लोगों की तुलना में उच्च स्तर पर प्रदर्शन करने की क्षमता रखते हैं। इसके अलावा, उनके पास अपसारी चिंतन होता है। अपसारी चिंतन वाले शिक्षार्थी संवेदनशील होते हैं और विभिन्न दृष्टिकोणों से चीजों को देखने में सक्षम होते हैं।

18. What does inclusion in education imply ? शिक्षा में समावेश का क्या अर्थ है?

- (a) Placement of specially abled in special schools /विशेष विद्यालयों में विकलांगों की शिक्षा का प्रबंध
- (b) Provisioning of quality education to all children /सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का प्रावधान
- (c) Placement of gifted children in special schools /प्रतिभाशाली बच्चों का विशेष विद्यालयों में नियोजन
- (d) Provisioning of separate sections for special children in an inclusive set-up /समावेशी व्यवस्था में विशेष बच्चों के लिए अलग-अलग वर्गों का प्रावधान

Ans. (b) : शिक्षा में समावेश का अर्थ है सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का प्रावधान करना। समावेशी शिक्षा का अर्थ प्रभावी कक्षाओं का निर्माण करना है, जहाँ सभी बच्चों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को संबोधित किया जाता है, चाहे उनकी क्षमता या अक्षमता कुछ भी हो। इसका तात्पर्य है कि सभी शिक्षार्थी, युवा-सामान्य या विकलांग सामान्य प्री-स्कूल प्रावधानों, स्कूलों और सामुदायिक शैक्षणिक व्यवस्था तक पहुँच के माध्यम से समर्थन सेवाओं के उपयुक्त तंत्र के साथ एक ही साथ सीखने में सक्षम हैं।

19. **Dyslexia is associated mainly with difficulties in:**
पठन वैकल्य मुख्यतः किसमें चुनौतियों से संबंधित है ?

- (a) hearing /सुनने (b) reading/पढ़ने
(c) speaking /बोलने
(d) speaking and hearing /बोलने व सुनने

Ans. (b) : पठन वैकल्य (डिस्लेक्सिया) एक ऐसी स्थिति है जिसमें बच्चों/छात्र को बार-बार विकल्प छोड़ने या अक्षरों और शब्दों को उलटने के कारण पाठ को पढ़ने और लम्बे अंशों को समझने में लगातार चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। जब उन्हें पढ़ने में कठिनाई का सामना करना पड़ता है, तो वे शब्दों की सही वर्तनी नहीं कर पाते हैं और उन्हें सही ढंग से लिखने में भी असमर्थ होते हैं। अतः इस संदर्भ में हम कह सकते हैं कि पठन वैकल्य मुख्यतः पढ़ने की चुनौतियों से संबंधित है।

20. **Which of the following do NOT characterize inclusive classrooms ?/निम्नलिखित में से कौन समावेशी कक्षाओं की विशेषता नहीं है ?**

- (a) Co-operative learning /सहकारात्मक अधिगम
(b) Universal design for learning/सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन
(c) Reasonable accommodation /उपयुक्त समायोजन
(d) Standardised instruction /मानकीकृत निर्देश

Ans. (d) : समावेशी शिक्षा सभी वर्गों के लिए नियमित कक्षाओं में विशेष आवश्यकताओं वाले छात्रों को शिक्षित करने के अभ्यास को संदर्भित करती है। एक समावेशी कक्षा में, एक विविध पृष्ठभूमि, विविध कौशल, विविध क्षमताओं और चुनौतियों वाले छात्रों को एक ही कक्षा में रखा जाता है। सहकारात्मक अधिगम, सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन एवं उपयुक्त समायोजन समावेशी कक्षाओं की विशेषता के अंतर्गत आते हैं जबकि मानकीकृत निर्देश समावेशी कक्षाओं की विशेषता नहीं है।

21. **In Middle Schools teachers should :**
माध्यमिक स्कूलों में शिक्षकों को :

- (a) follow uniform and fixed curriculum /एकरूपी व कठोर पाठ्यचर्या का पालन करना चाहिए।
(b) follow standardized assessment/मानकीकृत आकलन का पालन करना चाहिए।
(c) discourage questioning/प्रश्न पूछने को हतोत्साहित करना चाहिए।
(d) encourage learning how to learn /'सीखना कि कैसे सीखते हैं' को प्रोत्साहित करना चाहिए।

Ans. (d) : माध्यमिक स्कूलों में शिक्षकों को 'सीखना कि कैसे सीखते हैं, को प्रोत्साहित करना चाहिए।

• NEP 2020 के अनुसार, " यह सीखना की कैसे सीखना है" और " मानकीकरण से लचीलापन" (Standardization to Flexibility) की ओर बदलाव का प्रस्ताव रखती है।

• हर बच्चे की विशिष्ट क्षमताओं, रचनात्मकता, तार्किक सोच, नवाचार और समालोचनात्मक चिंतन (Critical Thinking) की पहचान करना और उनके समग्र विकास के लिए प्रयत्न करना।

• NEP 2020 के अनुसार, Learning (अधिगम) प्रयोगात्मक (Experiential) होना चाहिए जिसमें स्वयं करके सीखना (Learning) और प्रत्येक विषय में कला और खेल को स्वीकृत किया जायेगा।

22. **Principles of socio-constructivist theories of learning :**

अधिगम के सामाजिक - सांस्कृतिक सिद्धान्त :

- (a) emphasise on memorization of information./ जानकारी के स्मरण पर ज़ोर देते हैं।
(b) emphasise on the predominant directive role of the teacher. /प्रमुख रूप से शिक्षक की निर्देशक की भूमिका पर ज़ोर देते हैं।
(c) advocate the role of social context in learning/सीखने में सामाजिक संदर्भ की भूमिका को अहम् मानते हैं।
(d) advocate use of reinforcement and punishment./पुनर्बलन व सजा के इस्तेमाल को प्रतिपादित करते हैं।

Ans. (c) : रूसी मनोवैज्ञानिक लेव वायगोत्स्की ने तर्क दिया है कि संस्कृति एक सामाजिक संदर्भ प्रदान करती है जिसमें लोग रहते हैं, बढ़ते हैं, और उनके आस पास की दुनिया को समझते हैं। उन्होंने सीखने और विकास को प्रक्रियाओं के रूप में समझा, जो वयस्कों और साथियों के साथ एक बच्चे की पारस्परिक क्रिया के दौरान होता है। अधिगम के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त सीखने में सामाजिक संदर्भ की भूमिका को अहम् मानते हैं। वायगोत्स्की के अनुसार, सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ सीखने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

23. **According to Piaget and Vygotsky learning takes place through :**

पियाजे और व्यागोत्सकी के अनुसार सीखना किस प्रकार होता है ?

- (a) Imitation/अनुसरण द्वारा
(b) Passive listening/निष्क्रिय श्रवण द्वारा
(c) Conditioning and reinforcement /अनुकूलन व पुनर्बलन द्वारा
(d) Active engagement of learners /अधिगमकर्ताओं की सक्रिय भागीदारी द्वारा

Ans. (d) : जिन पियाजे और लेव वायगोत्स्की ने अधिगम की समझ को एक निष्क्रिय प्रक्रिया से एक सक्रिय प्रक्रिया में स्थानांतरित कर दिया है। क्योंकि संरचनावाद यह मानता है कि अधिगमकर्ताओं द्वारा अपने वर्तमान ज्ञान और वातावरण के साथ अंतः क्रिया के उत्तर में ज्ञान सक्रिय रूप से उत्पादित किया जाता है। इसका तात्पर्य यह है कि शिक्षक ज्ञान का वितरण नहीं करता है, परन्तु छात्रों को इसके निर्माण के अवसर और प्रोत्साहन प्रदान करता है। ज्ञान एक सक्रिय अर्थ-निर्माण प्रक्रिया है, जिसमें अधिगमकर्ता अपने स्वयं के अर्थ का निर्माण करते हैं।

24. **As a teacher how would you facilitate problem solving abilities in your students ?**

एक शिक्षक के रूप में आप अपने विद्यार्थियों में समस्या समाधान क्षमताओं को कैसे सुगम बनाएंगे ?

- (a) By Generating fear/भय उत्पन्न करके
(b) By Generating stress /तनाव उत्पन्न करके
(c) By Encouraging passive and repeated memorisation of content/सामग्री को निष्क्रिय और बार-बार याद करने को प्रोत्साहित करके
(d) By Encouraging brainstorming and use of strategies such as analogies and heuristics /विचार-मंथन को प्रोत्साहित करके और उपमाओं और अनुमानों जैसी रणनीतियों के उपयोग को प्रोत्साहित करके

Ans. (d) : एक शिक्षक के रूप में, बच्चों को जीवन में सफल होने में मदद करने के लिए समस्या-समाधान को सुविधाजनक बनाना आवश्यक है। ऐसा करने के लिए, एक शिक्षक को विद्यार्थियों को चीजों का विश्लेषण करने की आदत विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

● एक शिक्षक के रूप में विचार-मंथन को प्रोत्साहित करके और उपमाओं और अनुमानों जैसे रणनीतियों के उपयोग को प्रोत्साहित करके सुगम बनाएंगे।

● किसी समस्या को हल करने का अर्थ समस्या उत्पन्न करने वाले स्रोतों को समाप्त करना है और यह केवल समस्या के प्रत्येक संभावित मूल कारण का विश्लेषण करके और फिर समस्या के स्रोत को समाप्त करके या समस्या के स्रोत पर नियमित जांच को लागू करके समाधान का निष्कर्ष निकाला जा सकता है। ताकि समस्या नियंत्रण से बाहर न हों।

25. When students experience the emotion of _____ their learning is likely to be influenced positively.

जब विद्यार्थी _____ की भावना का अनुभव करते हैं तब उनके सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ने की संभावना है।

- (a) tension/तनाव (b) shame/शर्म
(c) humiliation /हीनता (d) satisfaction /संतुष्टि

Ans. (d) : जब विद्यार्थी संतुष्टि की भावना का अनुभव करते हैं। तब उनके सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ने की संभावना है। संतुष्टि से तात्पर्य एक सुखद अहसास जो आपको तब मिलता है जब आप कुछ ऐसा प्राप्त करते हैं जो आप चाहते थे, या जब आप कुछ ऐसा करते हैं जो आप चाहते थे।

26. Intuitive guesses by children based on their previous understanding should be :

अपने पूर्व ज्ञान के आधार पर बच्चों के सहज अनुमान लगाने को _____ किया जाना चाहिए।

- (a) discouraged/हतोत्साहित (b) facilitated/सुसाधित
(c) dismissed/खारिज (d) punished /दंडित

Ans. (b) : सहज ज्ञान चिंतन का अर्थ है अपनी पहली वृत्ति के साथ जाना और स्वचालित संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के आधार पर त्वरित निर्णय लेना। इस प्रकार की सोच छात्रों को भिन्न तरह से सोचने के लिए प्रोत्साहित करती है शिक्षकों को कुछ अधूरे वाक्यों, कार्यों या स्थितियों की मदद से अधिगमकर्ताओं को सोचने और अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। अधिगमकर्ताओं के अनुमान सही या गलत हो सकते हैं लेकिन उन्हें बढ़ावा दिया जाना चाहिए। शिक्षकों को गलत अनुमानों को हतोत्साहित नहीं करना चाहिए, क्योंकि केवल अनुमान लगाने से ही आप अधिगमकर्ताओं में सहज ज्ञान चिंतन विकसित कर सकते हैं। अतः अपने पूर्व ज्ञान के आधार पर बच्चों के सहज अनुमान लगाने को सुसाधित किया जाना चाहिए।

27. Processes of meaning making in students should be facilitated :

विद्यार्थियों की अर्थ बनाने की प्रक्रिया को किस प्रकार सुगम बनाया जाना चाहिए।

- (a) by emphasising repeated practice/
बारंबार अभ्यास पर ज़ोर देकर
(b) by passive imitation /निष्क्रिय अनुकरण द्वारा
(c) by giving material rewards/भौतिक पुरस्कार देकर
(d) by experimentation and discovery/खोज व
अन्वेषण द्वारा

Ans. (d) : विद्यार्थियों की अर्थ बनाने की प्रक्रिया को खोज व अन्वेषण द्वारा सुगम बनाया जाना चाहिए। अन्वेषण विधि में छात्रों कम-से-कम बताकर उन्हें स्वयं अधिक-से-अधिक खोजकर सत्य को पहचानने पर बल दिया जाता है। अन्वेषण-आधारित शिक्षा एक सक्रिय शिक्षण दृष्टिकोण है जो बच्चों का जिज्ञासा और पूँछताछ के माध्यम से सीखने में मदद करता है।

28. _____ is NOT an effective problem solving strategy.

समस्या समाधान की प्रभावशाली रणनीति नहीं है।

- (a) Functional fixedness /प्रकार्यात्मक आबद्धता
(b) Working backwards /पश्चगामी कार्यकारी युक्ति
(c) Heuristics /स्वानुभाविक
(d) Algorithms/कलन विधि

Ans. (a) : प्रकार्यात्मक आबद्धता समाधान की प्रभावशाली रणनीति नहीं है।

एक प्रभावी समस्या-समाधान रणनीति एक कार्य योजना है जिसका उपयोग समस्या खोजने के लिए किया जाता है। विभिन्न रणनीतियों में उनके साथ अलग-अलग कार्य योजनाएं हैं। उदाहरण के लिए एक प्रसिद्ध रणनीति परीक्षण, पश्चगामी कार्यकारी युक्ति, स्वानुभाविक, कलन विधि, और त्रुटि सिद्धान्त है। यह एक पूर्व निर्धारित लक्ष्य तक ले जाते हैं।

29. In socio - constructivist classrooms learning : एक सामाजिक रचनावादी कक्षाकक्ष में सीखना/सीखने :

- (a) is passive in nature/निष्क्रिय रूप से होता है।
(b) has a social character/का स्वरूप सामाजिक होता है।
(c) is textbook centric /पाठ्यपुस्तक केन्द्रित होता है।
(d) is exam centered /परीक्षा केन्द्रित होता है।

Ans. (b) : एक सामाजिक-रचनावादी कक्षा में रट कर सीखने, याद रखने, याद करने के आधार पर अधिगम और दोहराव की अनुमति नहीं है। एक सामाजिक रचनावादी कक्षाकक्ष में सीखना/सीखने का स्वरूप सामाजिक होता है। छात्रों को अपने स्वयं के अधिगमक की जिम्मेदारी लेने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, और इसमें उनका अपने चिंतन और अधिगम की प्रक्रियाओं को प्रतिबिंबित करना और भी शामिल होता है। यह शिक्षार्थियों को सामाजिक अन्तः क्रिया के माध्यम से अर्थ क निर्माता और ज्ञान के निर्माता के रूप में देखती है।

30. Which of the following factors contributes to children's failure ?

निम्न में से कौन-सा कारक बच्चों की विफलता के लिए जिम्मेदार है?

- (a) Individualized curriculum /व्यक्तिगत पाठ्यचर्या
(b) Contextualized curriculum /संदर्भित पाठ्यचर्या
(c) Spiral curriculum /सक्रिय पाठ्यचर्या
(d) Standardization of curriculum / पाठ्यचर्या का मानकीकरण

Ans. (d) : असफलता एक वांछित उद्देश्य को पूरा न करने की अवस्था या स्थिति है और इसे सफलता के विपरीत के रूप में देखा जा सकता है। छात्रों की असफलता के कई संज्ञानात्मक, शारीरिक, बौद्धिक शैक्षिक, भावनात्मक और सांस्कृतिक कारण हैं। मानकीकृत पाठ्यचर्या का विद्यार्थियों को उनकी आवश्यकता के अनुसार अधिक सहायता प्रदान नहीं कर सकती हैं। शिक्षकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों की आवश्यकताओं अनुसार प्रासंगिक पाठ्यचर्या अपनाएँ और कक्षा में प्रत्येक समूह के लिए शिक्षाशास्त्र केन्द्रित दृष्टिकोण का उपयोग करें।

SOCIAL SCIENCE

1. **The Kushanas ruled from the following centres of power :**
कुषाणों ने किन निम्नलिखित शक्तिशाली केन्द्रों से शासन किया ?
- (a) Peshawar and Malwa/पेशावर और मावला
(b) Peshawar and Mathura/ पेशावर और मथुरा
(c) Peshawar and Varanasi/ पेशावर और वाराणसी
(d) Peshawar and Ujjain/ पेशावर और उज्जैन

Ans. (b) : कुषाणों ने पेशावर और मथुरा नामक शक्तिशाली केन्द्रों से शासन किया। कुषाण चीन की यू ची जाति की एक शाखा थे। कुषाण वंश की स्थापना कुजुल कडफिसेस ने किया था। कुषाण शासकों में विमकडफिसेस ने सर्वप्रथम सोने के सिक्के जारी किए थे। इस वंश का सबसे प्रतापी शासक कनिष्क था। सम्राट कनिष्क ने पाकिस्तान के आधुनिक पेशावर को अपनी पहली राजधानी बनाया। कनिष्क ने अपने शासन काल में 78ई0 में शक-संवत् चलाया।

2. **Consider statements A, B and C and choose the correct option./ निम्नलिखित कथनों A, B और C को पढ़ें और सही विकल्प का चयन करें :**
- (A) **The palaeolithic period extends from 2 million years ago to about 12,000 years ago./पुरापाषाण काल बीस लाख साल पहले से 12,000 साल पहले के दौरान माना जाता है।**
- (B) **This long stretch of time is divided into the lower, middle and upper palaeolithic./इस काल को भी तीन भागों में बाँटा गया है: 'आरंभिक', 'मध्य' एवं 'उत्तर' पुरापाषाण युग।**
- (C) **This long span of time covers 99% of human history./मानव इतिहास की लगभग 99 प्रतिशत कहानी इसी काल के दौरान घटित हुई।**
- (a) Only (A) and (B) are true/केवल (A) और (B) सही हैं।
(b) Only (B) and (C) are true /केवल (B) और (C) सही हैं।
(c) Only (A) and (C) are true / केवल (A) और (C) सही हैं।
(d) (A), (B) and (C) all are true/(A), (B) और (C) सभी सही हैं।

Ans. (d) : पुरापाषाण काल बीस लाख साल पहले से 12,000 साल पहले के दौरान माना जाता है। इस काल को भी तीन भागों में बाँटा गया है, आरंभिक, मध्य एवं 'उत्तर' पुरापाषाण युग भीमबेटका के गुफा चित्र पुरापाषाण कालीन है जो 30,000 में स्थित है। पशुपालन का प्रारंभ मध्यपाषाण काल में हुआ। मानव इतिहास की लगभग 99 प्रतिशत कहानी इसी काल के दौरान घटित हुई है। अतः दिया गया कथन A, B और C सभी सही है।

3. **Read statements (A) and (B) and choose the correct option./कथनों (A) तथा (B) को पढ़ें तथा सही विकल्प का चुनाव करें :**
- (A) **Mansab was a grading system used by the Mughals to fix/(A) : मनसब मुगलों द्वारा चलाई गई एक श्रेणी व्यवस्था थी, जिसके जरिए :**
- (i) Rank/पद
(ii) Salary/वेतन
(iii) **Military responsibilities/सैन्य उत्तरदायित्व, निर्धारित किए जाते थे।**
- (B) **The Mansabdar's military responsibilities were determined by a numerical value called zat./ (B): मनसबदारों की सैन्य उत्तरदायित्व, का निर्धारण एक संख्या पर निर्भर था जिसे ज्ञात कहा जाता था।**
- (a) (A) is true but (B) is false/(A) सही है परन्तु (B) गलत
(b) (B) is true but (A) is false /(B) सही है परन्तु (A) गलत
(c) Both (A) and (B) are true/(A) तथा (B) दोनों सही हैं
(d) Both (A) and (B) are false /(A) तथा (B) दोनों गलत हैं

Ans. (a) : मनसबदारी व्यवस्था एक विशिष्ट प्रशासनिक व्यवस्था थी, जिसका प्रचलन मुगल शासक अकबर ने सन् 1575 ई0 में किया था। मनसब मुगलों द्वारा चलाई गई एक श्रेणी व्यवस्था थी जिसके जरिए पद, वेतन और सैन्य उत्तरदायित्व निर्धारित किए जाते थे। मनसब शब्द का अर्थ है 'श्रेणी' अथवा पद। इस व्यवस्था के अन्तर्गत 33 वर्ग थे। अकबर ने शासन के 40 वें वर्ष जात एवं सवार जैसी दोहरी व्यवस्था लागू की थी। मनसबदारों की सैन्य उत्तरदायित्व का निर्धारण एक निर्दिष्ट संख्या में सवार या घुड़सवार बनाए रखने की आवश्यकता थी। इसलिए (A) सही है, परन्तु (B) गलत।

4. **At which of the following places Ashoka's inscription has been found in Greek and Aramaic languages ? निम्नलिखित में से किस स्थान पर अशोक के अभिलेख ग्रीक और अरामाइक भाषाओं में पाया गया है?**
- (a) Kandahar/कंधार (b) Maski/मास्की
(c) Topra/टोपरा (d) Kalsi/कालसी

Ans. (a) : कंधार नामक स्थान पर अशोक के अभिलेख ग्रीक और अरामाइक भाषाओं में पाया गया है। मास्की, गुजरा, नेतुर तथा उडैगोलम अभिलेखों में उसका नाम अशोक मिलता है। अशोक को देवानामप्रिय तथा देवानामप्रियदशी उपाधियों से सम्बोधित किया जाता है।

नोट- सर्वप्रथम 1837 ई0 में जेम्स प्रिंसेप को अशोक के अभिलेख पढ़ने में सफलता मिली।

* अशोक के शिलालेखों की खोज 1750 ई0 में पाद्रेटीफेंथलर ने की थी तथा इनकी संख्या 14 हैं।

* अशोक के अभिलेखों को तीन भागों विभक्त किया जाता है - शिलालेख (14) स्तम्भ लेख (7) और गुहा लेख।

* अशोक के स्तम्भ लेख केवल ब्राह्मी लिपि में लिखे गए हैं।

* अशोक के शिलालेख ब्राह्मी, खरोष्ठी, ग्रीक एवं अरामेइक लिपि में मिलते हैं।

* अशोक के कौशाम्बी अभिलेख को 'रानी का अभिलेख' कहा जाता है।

बारहवों शिलालेख में- धार्मिक सहिष्णुता की नीति का उल्लेख।

तेरहवों शिलालेख में- कलिंग युद्ध, पड़ोसी राजाओं का वर्णन एवं आटविक राज्यों का उल्लेख।

5. **The Gond Kingdom of Garha Katanga had 70,000 villages. This is mentioned in _____.**

गोंड राज्य, गढ़ कटंगा, में 70,000 गाँव थे। इसे उल्लेखित किया गया है _____.

- Uyyakondan Udaiyar inscriptions /उईयाकोंडन उदेयार के अभिलेख में
- Akbar Nama/अकबरनामा में
- Historical work titled Buranjis/बुरंजी नामक ऐतिहासिक कृतियों में
- Description of William Methwold, a factor of English East India Company /अंग्रेजी ईस्ट इंडिया कंपनी के गुमारते, विलियम मेथवल्ड के वर्णन में

Ans. (b) : गोंड राज्य, गढ़ कटंगा में 70,000 गाँव थे। इसे अकबरनामा में उल्लेखित किया गया है। गोंड एक प्रकार की जनजाति थी जो झूम खेती करती थी। गढ़ कटंगा एक समृद्ध राज्य था यहाँ के निवासी जंगली हाथियों को पकड़कर अन्य राज्यों में निर्यात करके बहुत धन अर्जित करते थे। बुरंजी, असमिया भाषा में लिखी हुई ऐतिहासिक कृतियाँ हैं। अहोम राज्य सभा के पुरातत्व लेखों का संकलन बुरंजी में हुआ है।

6. **Consider the following Assertion (A) and Reasoning (R)/निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) पर विचार करें :**

Assertion (A) : 'The local tribal people make the wooden image of the deity Jagannatha at Puri, Odissa'.

अभिकथन (A) : 'स्थानीय जनजातीय लोगों द्वारा पुरी, उड़ीसा के जगन्नाथ की काष्ठ प्रतिमा बनाई जाती है।'

Reasoning (R) : 'The deity was most likely a local god, who was later identified with Vishnu'.

कारण (R) : 'जगन्नाथ मूलतः एक स्थानीय देवता थे, जिन्हें आगे चलकर विष्णु का रूप मान लिया गया।'

Choose the correct option :/ सही विकल्प चुनें :

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

(c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Ans. (a) : पुरी, ओडिशा में जगन्नाथ का सम्प्रदाय जगन्नाथ का शाब्दिक अर्थ है, दुनिया का मालिक जो विष्णु भगवान का पर्यायवाची है। अब तक जगन्नाथ की काष्ठ प्रतिमा, स्थानीय जनजातीय लोगों द्वारा बनाई जाती है, जिससे यह तात्पर्य निकलता है कि जगन्नाथ मूलतः एक स्थानीय देवता थे, जिन्हें आगे चलकर विष्णु का रूप मान लिया गया। बालभद्र, सुभद्र और जगन्नाथ की लघु मूर्तियाँ ताम्रपत्र की पांडुलिपि में ओडिशा में स्थित है।

बारहवीं शताब्दी में गंगवंश के एक अत्यंत प्रतापी राजा अनंतवर्मन ने पुरी में पुरुषोत्तम जगन्नाथ के लिए एक मंदिर बनवाने का निश्चय किया। उसके बाद 1230 में राजा अनंगभीय तृतीय अपना राज्य पुरुषोत्तम जगन्नाथ को अर्पित कर दिया और स्वयं को जगन्नाथ का प्रतिनियुक्त घोषित किया। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।

7. **Which of the following statements are true about the Birsa Munda movement/ निम्नलिखित में से कौन सा कथन बिरसा आंदोलन के विषय में सही है?**

(A) Birsa's followers raised the Red Flag as a symbol of Birsa Raj./बिरसा के अनुयायियों ने लाल झण्डे को बिरसा राज का प्रतीक बनाया।

(B) Birsa used traditional symbols and languages to rouse people./बिरसा ने लोगों को उकसाने के लिए परंपरागत प्रतीकों और भाषा का इस्तेमाल किया।

(C) Birsa's movement was against reforming tribal people./बिरसा आंदोलन आदिवासी समाज को सुधारने के विरुद्ध था।

(D) Birsa turned against missionaries and Hindu land Lords./बिरसा ने मिशनरियों और हिन्दू जमींदारों का लगातार विरोध किया।

(a) (B) and (D)/ (B) तथा (D)

(b) (C) and (D)/ (C) तथा (D)

(c) (A) and (B)/ (A) तथा (B)

(d) (A) and (C)/ (A) तथा (C)

Ans. (a) : बिरसा का जन्म एक मुंडा परिवार में हुआ था। मुंडा एक जनजातीय समूह है जो छोटानागपुर में रहता है। 1895 ई. में बिरसा ने अपने अनुयायियों से आह्वान किया कि वे अपने गौरवपूर्ण अतीत को पुनर्जीवित करने के लिए संकल्प ले। जब आंदोलन फैलने लगा तो अंग्रेजों ने बिरसा को 1895 ई. में गिरफ्तार कर दो साल के लिए जेल में डाल दिया। 1897 ई. में जेल से लौटने के बाद बिरसा समर्थन जुटाते हुए गाँव-गाँव घूमने लगे। बिरसा ने लोगों को उकसाने के लिए परंपरागत प्रतीकों और भाषा का इस्तेमाल किया। सफेद झंडा बिरसा राज का प्रतीक था।

बिरसा का आंदोलन आदिवासी समाज को सुधारने का था। बिरसा ने वैष्णव धर्म प्रचारक के साथ भी कुछ समय बिताएँ। उन्होंने मुंडाओं से आवाहन किया कि वे शराब पीना छोड़ दे, गाँवों को साफ रखें और जादू-टोना में विश्वास न करें। यहाँ ध्यान देने वाली बात यह है कि बिरसा ने मिशनरियों और हिन्दू जमींदारों का भी लगातार विरोध किया। वह उन्हें बाहर का मानते थे जो मुंडा जीवन शैली को नष्ट कर रहे थे। अतः कथन (B) और (D) सही है।

8. Consider the following statements (A) and (B) and choose the correct option./निम्नलिखित कथनों (A) और (B) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

(A) Thousands of rural women who made a living by spinning cotton thread in India were rendered jobless by the mid nineteenth century./लाखों ग्रामीण महिलाएँ जो सूत कातकर अपनी आजीविका चला रही थीं वे उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य तक बेरोजगार हो गईं।

(B) By the 1830s British cotton cloth flooded Indian market and by the 1880s two-third of all the cotton clothes worn by Indians were made of cloth produced in Britain./1830 के दशक तक भारतीय बाजार ब्रिटेन में बने सूती कपड़े से ढक गए 1880 के दशक तक स्थिति यह हो गई थी कि भारत के लोग जितना कपड़ा पहनते थे, उसमें से दो तिहाई ब्रिटेन में बना होता था।

- (a) (A) is true but (B) is false./ (A) सही है किन्तु (B) गलत है।
 (b) (B) is true but (A) is false./ (B) सही है किन्तु (A) गलत है।
 (c) Both (A) and (B) are true but (B) is not the reason for (A)./ (A) और (B) दोनों सही हैं किन्तु (A) का कारण (B) नहीं है।
 (d) Both (A) and (B) are true and (B) is not the reason for (A)./ (A) और (B) दोनों सही हैं तथा (A) का कारण (B) है।

Ans. (d) : लाखों ग्रामीण महिलाएँ जो सूत कातकर अपनी आजीविका चला रही थीं। वे उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य तक बेरोजगार हो गईं। निर्धन परिवारों में आर्थिक कष्ट बना रहता था। कुछ संदर्भों में महिलाओं, वृद्ध लोगों और बच्चियों को भी ढंग से परिवार के उपलब्ध संसाधनों तक पहुँच से वंचित किया जाता था। 1880 के दशक तक स्थिति यह हो गई कि भारत के लोग जितना कपड़ा पहनते थे उसका 2/3 भाग ब्रिटेन में बना होता था, क्योंकि उस समय ब्रिटेन एक पूंजीवादी देश था, जहाँ भारत के ही सूत के कपड़े बनते थे, और ब्रांड के रूप में भारत में आते थे। इसलिए (A) और (B) दोनों सही हैं तथा (A) का कारण (B) है।

9. Which of the following statements is true ? निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- (a) Mahatma Gandhi and Rabindranath Tagore opposed colonial Education./महात्मा गांधी और रविन्द्रनाथ टैगोर ने औपनिवेशिक शिक्षा का विरोध किया।

(b) Mahatma Gandhi and Rabindranath Tagore supported colonial Education./महात्मा गांधी और रविन्द्रनाथ टैगोर ने औपनिवेशिक शिक्षा का समर्थन किया।

(c) Mahatma Gandhi opposed the colonial education but Tagore supported it./महात्मा गांधी ने औपनिवेशिक शिक्षा का विरोध किया किन्तु टैगोर ने इसका समर्थन किया।

(d) Tagore opposed the colonial education but Mahatma Gandhi supported it./टैगोर ने औपनिवेशिक शिक्षा का विरोध किया किन्तु महात्मा गांधी ने इसका समर्थन किया।

Ans. (b) : महात्मा गाँधी और रविन्द्रनाथ टैगोर ने औपनिवेशिक शिक्षा का विरोध किया। गांधी जी का मानना था कि शिक्षा केवल भारतीय भाषाओं में ही दी जानी चाहिए। उनके मुताबिक अंग्रेजी में दी जा रही शिक्षा भारतीयों को अपाहिज बना देगी। वही रविन्द्रनाथ टैगोर का कथन है कि शिक्षा को सृजनात्मकता के साथ प्राकृतिक परिवेश के साथ जोड़ा जाना चाहिए। गांधी जी पश्चिमी सभ्यता और मशीनों व प्रौद्योगिकी की उपासना के कट्टर आलोचक थे, टैगोर आधुनिक पश्चिमी सभ्यता और भारतीय परंपरा के श्रेष्ठ तत्त्वों का सम्मिश्रण चाहते हैं। अतः औपनिवेशिक शिक्षा का दोनों ने विरोध किया इसलिए यह कथन सही है।

10. 'The practice of widow burning has no sanction in ancient texts !'/ प्राचीन ग्रंथों में विधवाओं को जलाने की अनुमति कहीं नहीं दी गई है।

This statement is associated with which Social reformer ?/यह कथन किस समाज सुधारक के साथ जुड़ी हुई है?

- (a) Sri Narayana Guru/श्री नारायण गुरु
 (b) Swami Dayananda Saraswati /स्वामी दयानंद सरस्वती
 (c) Subhash Chandra Bose/सुभाषचंद्र बोस
 (d) Raja Rammohan Roy/राजा राममोहन रॉय

Ans. (d) : प्राचीन ग्रंथों में विधवाओं को जलाने की अनुमति कहीं नहीं दी गई है। यह कथन प्रसिद्ध समाज सुधारक राजाराम मोहन रॉय के साथ जुड़ी हुई है।

इन्हें भारतीय पुनर्जागरण का अग्रदूत और आधुनिक भारत का जनक कहा जाता है। इन्होंने बाल-विवाह, सती प्रथा, जातिवाद, कर्मकांड, पर्दा प्रथा आदि का भरपूर विरोध किया।

11. Which of the following organization focussed on abolition of caste during British rule in India ?

भारत में अंग्रेजों के शासन के दौरान निम्नलिखित में से कौन से संगठन ने जाति उन्मूलन पर मुख्य ध्यान दिया?

- (a) Sanatan Dharma Sabha/सनातन धर्म सभा
 (b) Asiatic Society /एशियाटिक सोसाइटी
 (c) Bharat Dharma Mahamandal/भारत धर्म महामंडल
 (d) Satyashodhak Samaj/सत्यशोधक समाज

Ans. (d) : भारत में अंग्रेजों के शासन के दौरान सत्यशोधक समाज नामक संगठन ने जाति उन्मूलन पर मुख्य ध्यान दिया। सत्य शोधक समाज नामक संगठन की स्थापना सन् 1873 में ज्योतिबा फुले द्वारा किया गया था। यह एक छोटे से समूह के रूप में शुरू हुआ और इस संगठन का प्रमुख उद्देश्य शूद्र एवं अस्पृश्य जाति के लोगों को विमुक्त करना था। इसी समय ज्योतिबा फुले ने 1873 ई0 में गुलामगिरी नामक पुस्तक लिखी।

12. Read the statements (A) and (B) on the resistance of Tipu Sultan against the British and Choose the correct answer./टीपू सुल्तान द्वारा अंग्रेजों का विरोध के संदर्भ में कथन (A) एवं कथन (B) को पढ़ें तथा सही उत्तर चुनें :

(A) Tipu Sultan of Mysore fought the British until he died./अपनी मृत्यु तक टीपू सुल्तान अंग्रेजों के विरुद्ध लड़ते रहे।

(B) He resisted the cultural traditions associated with them./उसने अंग्रेजों की सांस्कृतिक परंपराओं का विरोध किया।

- (a) (A) is true but (B) is false/(A) सही है किन्तु (B) गलत
 (b) (A) is false but (B) is true /(A) गलत है किन्तु (B) सही
 (c) Both (A) and (B) is true /दोनों (A) एवं (B) सही हैं।
 (d) Both (A) and (B) is false /दोनों (A) एवं (B) गलत हैं।

Ans. (c) : अपनी मृत्यु तक टीपू सुल्तान अंग्रेजों के विरुद्ध लड़ते रहे। प्रथम आंग्ल- मैसूर युद्ध (1767-1769) में हैदर अली विजयी हुआ। हैदर अली की मृत्यु के बाद उसका पुत्र टीपू मैसूर की गद्दी पर बैठा। टीपू सुल्तान का जन्म 1750 ई0 में हुआ था। मंगलौर की संधि द्वारा टीपू सुल्तान एवं अंग्रेजों ने एक-दूसरे के विजित क्षेत्रों को वापस कर दिया, टीपू ने हमेशा अंग्रेजों की सांस्कृतिक परम्पराओं का विरोध किया। इन्होंने 1787 ई0 में “यादशाह” की उपाधि धारण की थी। टीपू ने अपनी राजधानी श्रीरंगपट्टनम में स्वतंत्रता के वृक्ष लगवाया जो यह प्रतीक थे कि वह अंग्रेजों के अधीन नहीं है। टीपू स्वयं जैकोबिन क्लब का सदस्य बना और अपने आपको नागरिक टीपू कहने लगा। टीपू की मृत्यु चतुर्थ आंग्ल-मैसूर युद्ध (1799) के दौरान श्रीरंगपट्टनम में हुई थी। अतः (A) एवं (B) दोनों सही है।

13. The book 'Poverty and un-British Rule in India' was written by _____.
 'पावर्टी एण्ड अन-ब्रिटिश रूल इन इंडिया' नामक पुस्तक के लेखक थे _____।

- (a) A.O Hume/ए.ओ. ह्यूम
 (b) Badruddin Tyabji/बदरुद्दीन तैयबजी
 (c) Romesh Chandra Dutt/रोमेशचन्द्र दत्त
 (d) Dadabhai Naorji/दादाभाई नौरोजी

Ans. (d) : पावर्टी एण्ड अन-ब्रिटिश रूल इन इंडिया नामक पुस्तक के लेखक 'दादाभाई नौरोजी' थे। इन्हें ग्रैंड ओल्ड मैन ऑफ इंडिया और भारत के अनौपचारिक राजदूत के रूप में भी जाना जाता है। यह एक भारतीय राजनीतिक नेता, व्यापारी एवं विद्वान लेखक थे। यह 1892 से 1895 के बीच फिन्सबरी सेंट्रल का प्रतिनिधित्व करने वाले ब्रिटिश हाउस ऑफ कॉमन्स में लिबरल पार्टी के सदस्य थे।

14. Statesmen from which countries were part of the Non-Aligned-Movement ?

किन-किन देशों के राजनेता गुटनिपेक्ष आंदोलन का हिस्सा थे ?

- (a) India, Yugoslavia, Indonesia, Ghana, Egypt/भारत, यूगोस्लाविया, इंडोनेशिया, घाना, मिस्र
 (b) India, America, Britain, France, Spain/भारत, अमेरिका, ब्रिटेन, फ्रांस, स्पेन
 (c) India, Russia, Poland, Hungary, Romania/भारत, रूस, पोलैंड, हंगरी, रोमानिया
 (d) India, Pakistan, Bangladesh, Srilanka, China /भारत, पाकिस्तान, बांग्लादेश, श्रीलंका, चीन

Ans. (a) : भारत, यूगोस्लाविया, इंडोनेशिया, घाना मिस्र इन सभी देशों के राजनेता गुटनिपेक्ष आंदोलन के हिस्सा थे। गुटनिपेक्ष आंदोलन (NAM) की स्थापना औपनिवेशिक व्यवस्था के पतन के दौरान हुई थी। यह वह दौर था जब नए-नए देश औपनिवेशिक गुलामी से आजाद हो रहे थे। सितम्बर 1961 में यूगोस्लाविया के बेलग्रेड में गुटनिपेक्ष आंदोलन का पहला शिखर सम्मेलन आयोजित किया गया था और इसमें कुल 25 देशों के प्रतिनिधियों ने हिस्सा लिया था।

15. Which of the following planets have rings around them?/इनमें से किन ग्रहों के चारों ओर छल्ले होते हैं?

- (A) Jupiter/बृहस्पति (B) Saturn/शनि
 (C) Uranus/यूरेनस (D) Neptune/नेपच्यून
 (a) (A), (B), (C) (b) (A), (B), (D)
 (c) (A), (C), (D) (d) (B), (C), (D)

Ans. (a) : बृहस्पति, शनि, यूरेनस (अरुण) इन सभी ग्रहों के चारों ओर छल्ले होते हैं।

बृहस्पति - यह सौरमंडल का सबसे बड़ा ग्रह है। यह अपने अक्ष पर सबसे तीव्र गति से घूर्णन करता है। बृहस्पति के कुल उपग्रहों की संख्या 95 है। बृहस्पति का उपग्रह गैनिमीड सौरमंडल का सबसे बड़ा उपग्रह है।

शनि - इस ग्रह के चारों ओर वलय पाए जाते हैं, जिनकी संख्या 7 है। शनि का सबसे बड़ा उपग्रह टाइटन है।

अरुण (यूरेनस) - इस ग्रह की खोज विलियम हरशेल ने की थी। इसके भी चारों ओर वलय पाए जाते हैं। यह अपने अक्ष पर पूर्व से पश्चिम की ओर घूमता है जबकि अन्य ग्रह पश्चिम से पूर्व की ओर घूमते हैं। यह अपनी धुरी पर अधिक झुका (97.8 अंश) होने के कारण लेटा हुआ प्रतीत होता है।

16. The Indian Standard time (IST) is based on the standard meridian at :

भारतीय मानक समय किस मानक याम्योत्तर पर आधारित है?

- (a) 75° 30' E/75° 30' पू. (b) 78° 30' E /78° 30' पू.
 (c) 82° 30' E /82° 30' पू. (d) 85° 30' E /85° 30' पू.

Ans. (c) : भारतीय मानक समय 82°30' पू0 मानक याम्योत्तर पर आधारित है। 82°30' पूर्वी देशांतर रेखा प्रयागराज के निकट मिर्जापुर से होकर गुजरती है। भारतीय मानक समय की याम्योत्तर रेखा उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़ ओडिसा, आंध्र प्रदेश (कुल पाँच राज्यों) से होकर गुजरती है।

17. What makes days and nights, and change of seasons possible ?

इनमें से क्या दिन एवं रात तथा ऋतुओं में परिवर्तन संभावित करता है?

- (a) Rotation and Revolution of the earth respectively./क्रमशः पृथ्वी के घूर्णन एवं परिक्रमण
- (b) Revolution and Rotation of the earth respectively./ क्रमशः पृथ्वी के परिक्रमण एवं घूर्णन
- (c) Rotation of the earth only./सिर्फ पृथ्वी का घूर्णन
- (d) Revolution of the earth only./सिर्फ पृथ्वी का परिक्रमण

Ans. (a) : पृथ्वी के घूर्णन एवं परिक्रमण दिन एवं रात तथा ऋतुओं में परिवर्तन संभावित करता है। पृथ्वी सौरमंडल का एकमात्र ज्ञात ग्रह है, जिस पर जीवन है। जल की उपस्थिति के कारण इसे 'नीला ग्रह' भी कहा जाता है। पृथ्वी का एकमात्र उपग्रह चंद्रमा है। यह अपने अक्ष पर $23^{1/2}$ अंश पर झुकी हुई है। यह सूर्य के चारों ओर 29.8 किमी/सेकंड के वेग से चक्कर लगाती है।

18. The earth rotates 360° in about 24 hours, which means 15° an hour. What it is 12 noon at Greenwich, the time at 30° E of Greenwich will be :

पृथ्वी लगभग 24 घंटे में अपने अक्ष 360° पर घूम जाती है, अर्थात् वह 1 घंटे में 15° घूमती है, इस प्रकार जब ग्रीन विच में दोपहर के 12 बजते हैं, तब ग्रीनिच से 30° पूर्व में समय होगा :

- (a) 2 PM/2 अपराह्न
- (b) 10 AM/10 पूर्वाह्न
- (c) 2 AM/2 पूर्वाह्न
- (d) 10 PM /10 अपराह्न

Ans. (a) : पृथ्वी लगभग 24 घंटे में अपने अक्ष 360° पर घूम जाती है, अर्थात् वह 1 घंटे में 15° घूमती है। इस प्रकार जब ग्रीनविच में दोपहर के 12 बजते हैं, तब ग्रीनविच से 30° पूर्व में समय होगा 2 अपराह्न।

19. Which of the following type of forests are found in Andaman and Nicobar Islands in India/अंडमान और निकोबार द्वीप समूहों में निम्न में से किस प्रकार के वन पाए जाते हैं।

- (A) Moist Deciduous Forest/आर्द्र पर्णपाती वन
- (B) Dry Deciduous Forest/शुष्क पर्णपाती वन
- (C) Temperate Forest/शीतोष्ण वन

Choose the appropriate option.

उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

- (a) Only (A)/ (A) केवल
- (b) Both (A) and (B)/ (A) तथा (B) दोनों
- (c) Both (A) and (C)/ (A) तथा (C) दोनों
- (d) All (A), (B) and (C)/ (A), (B) तथा (C) सभी

Ans. (a) : अंडमान और निकोबार द्वीप समूहों में आर्द्र पर्णपाती वन पाए जाते हैं। यह भारत का एक केन्द्र शासित प्रदेश है। यह बंगाल की खाड़ी के दक्षिण में हिंद महासागर में स्थित है। यह कई छोटे बड़े द्वीपों से मिलकर बना है। इसकी राजधानी पोर्ट ब्लेयर है।

20. Read the statements (A) and (R)./निम्न कथनों और को पढ़िए :

Assertion (A) : Granite are solid rocks and desirable for buildings, ornamental purpose and as grinding stone.

कथन (A) : ग्रेनाइट ठोस चट्टानें हैं तथा बिल्डिंग बनाने, सजावटी व सिलबट्टे के तौर पर प्रयोग में लायी जाती है।

Reason (R) : They have large grains due to a very slow cooling process deep down inside the earth's crust.

कारण (R) : पृथ्वी की भूपर्पटी के बहुत नीचे धीरे-धीरे ठंडा होने के कारण ये बड़े दानों का रूप ले लेते हैं।

Choose the appropriate option :

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). / (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) तथा (R) दोनों सही हैं किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true, but (R) is false./ (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
- (d) (A) is false, but (R) is true./ (A) गलत है किन्तु (R) सही है।

Ans. (a) : ग्रेनाइट ठोस चट्टानें हैं तथा बिल्डिंग बनाने में सजावटी व सिलबट्टे के तौर पर प्रयोग में लायी जाती है। ग्रेनाइट मणिभीय दानेदार शिला है, जिसका प्रमुख अवयव स्फटिक होता है। ग्रेनाइट पृथ्वी के प्रत्येक भाग में पाया जाता है। भारत में भी यह प्रचुरता से मिलता है। तमिलनाडु के तंजावुर नगर में स्थित वृहदेश्वर मंदिर विश्व का पहला ऐसा मंदिर है जो ग्रेनाइट पत्थर से बनाया गया है। पृथ्वी की भूपर्वटी के बहुत नीचे धीरे-धीरे ठंडा होने के कारण ये बड़े दानों का रूप ले लेते हैं। अतः (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या है (A) की।

21. Consider the following statements about winds and choose the correct option./पवनों के बारे में दिए गए कथनों को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए :

(A) Monsoons are example of seasonal winds./मानसूनी पवनें मौसमी पवनों का उदाहरण हैं।

(B) Seasonal winds blow constantly throughout the year in a particular direction./मौसमी पवनें वर्ष भर लगातार निश्चित दिशा में चलती रहती हैं।

(C) Land and sea breeze are examples of permanent winds./स्थल व समुद्री समीर, स्थायी पवनों के उदाहरण हैं।